**Паспорт фонда оценочных средств**

**по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **оценочного средства** | **Триместр** | **Разработчик** |
| **3 класс** | | | |
| 5. | «Schooldays!» | **I** | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 6. | «AllthethingsIlike!» | **II** | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 7. | «Comeinandplay!»  «Furryfriends!»  Home, sweethome!» | **III** | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |
| 8. | «A day off!»  Day by day» |  | Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с |

**Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс**

1. **Контрольная работа за 1 триместр. 3 класс.**

***VariantA***

**1.Look and write.**

1). Школа - (loscoh)

2). Книга – (okob)

3). Линейка – (erurl)

**2.Look and write.**

1). 11 –

2). 14 –

3). 15 –

**3. Read and choose.**

1). **A** What your name?

**B** What’s your name?

2). **A** What’s this?

**B** What this?

**4. Read and answer about yourself.**

1). What’s your name?

2). Hold old are you?3). What’s your favourite subject?

***VariantB***

**1.Look and write.**

1). Портфель – (aghlcoobs)

2). Карандаш – (ipceln)

3). Стерка – (rebbru)

**2. Look and write.**

1). 13 –

2). 20 –

3). 18 –

**3. Read and choose.**

1). **A** This my pet, Jessie.

**B** This is my pet, Jessie.

2). **A** It a pen.

**B** It’s a pen

**4. Read and answer about yourself.**

1). What’s your name?

2). Hold old are you?

3). What’syourfavouritesubject?

1. **Контрольная работа за 2 триместр. 3 класс.**

***Variant A***

**1.Look, read and match.**

1). Яйцо a)chocolate

2). апельсиновыйсок b) egg

3). Торт, пирог c) lemonade

4). Лимонад d) orange juice

5). Шоколад e) cake

**2. Read and choose.**

1). **A** We doesn’t like milk.

**B** We don’t like milk.

2). **A** Does Sue likes potatoes?

**B** Does Sue like potatoes?

**3. Read and choose.**

1). We haven’t got **some /any** eggs.

2). Have you got **some / any** cheese?

3). Can I have **some / any** meat?

**4. Read and complete.**

1). Do you like biscuits?

Yes, … .2). Do you like milk?No, … .

***Variant B***

**1.Look, read and match.**

1). Молоко a) water

2). Сэндвич b) rice

3). Вода c) ice cream

4). Мороженое d) sandwiches

5). Рис e) milk

**2. Read and choose.**

1). **A** I like chips.

**B** I likes chips.

2). **A** Peter, does you like rice?

**B** Peter, do you like rice?

**3. Read and choose.**

1). I haven’t got **some / any** cake.

2). We’ve got **some / any** burgers.3). Can I have **some / any** meat?

**4. Read and complete.**

1). Do you like sausages?

No, … .

2). Do you like rice?

Yes, … .

**3. Контрольная работа за 3 триместр. 3 класс.**

***Variant A***

**1.Read and complete.**

1). C\_p\_o\_r\_ (шкаф с полками)

2). \_l\_s\_ (стакан)

**2. Read and choose.**

1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.

2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.

3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

**3. Write the plurals.**

1). Baby---

2). Glass---

3). Shelf---

4). box

**4. Read and match.**

1). What’s in the fridge? a) An apple.

2). How many cookers are there? b) In the bedroom.

3). Where’s lan? c) Only one

***Variant B***

**1.Read and complete.**

1). F\_i\_g\_ (холодильник)

2). \_ o\_k\_r (кухоннаяплита)

**2. Read and choose.**

1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.

2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.

3). There is / are a lamp behind / in the books.

**3. Write the plurals.**

1). Dish---

2). Sandwich---

3). Body---4). Family---

**4. Read and match.**

1). What’s in the fridge? a) An apple.

2). How many cookers are there? b) In the bedroom.

3). Where’s lan? c) Onlyone.

**4. Итоговая контрольная работа. 3 класс.**

***VariantA***

**1.Read and match.**

1). Навещатьмоегодруга a) go to bed

2). Завтракать b) watch a video

3). Смотретьвидео c) visit my friend

4). Идтиспать d) have breakfast

5). Слушатьмузыку e) listen to music

**2. Read and fill in.**

|  |
| --- |
| At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home |

Jack King gets up … 9 o’clock … Sundays. He … breakfast, then he … to the radio.

In the afternoon, he … his friends. He comes … at 6 o’clock, then eats … .

… the evening, he … his favourite programme on TV, then … 11 o’clock he … to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

**3. Read and choose.**

1). A: What do you do in the evening?

B: a) I visit my friends.

b) I’m sleeping.

2). A: What are you doing now?

B: a) I’m reading.

b) I like reading.

**4.Look and write.**

1). 22 –

2). 34 –

3). 65 –

***Variant B***

**1.Read and match.**

1). Навещатьмоегодруга a) go to bed

2). Завтракать b) watch a video

3). Смотретьвидео c) visit my friend

4). Идтиспать d) have breakfast

5). Слушатьмузыку e) listen to music

**2. Read and fill in.**

|  |
| --- |
| At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home |

Jack King gets up … 9 o’clock … Sundays. He … breakfast, then he … to the radio.

In the afternoon, he … his friends. He comes … at 6 o’clock, then eats … .

… the evening, he … his favourite programme on TV, then … 11 o’clock he … to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

**3. Read and choose.**

1). A: What do you do in the evening?

B: a) I visit my friends.

b) I’m sleeping.

2). A: What are you doing now?

B: a) I’m reading.

b) I like reading.

**4.Lookandwrite.**

1). 31 –

2). 29 –

3). 57 – \

**Критерии оценивания.**

**Критерии оценивания умений обучающихся младших классов**

**( английский язык)**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

**Критерии оценивания говорения .Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывние не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Критерии оценивания чтения учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика чтения** |
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

**Критерии оценивания аудирования учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Характеристика ответов** |
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |

**Критерии оценивания письменной работы учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)** |
| 5 | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания |
| 4 | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |